



Министерство образования и науки
Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Мурманской области «Кольский транспортный колледж»
(ГАПОУ МО «КТК»)

СОГЛАСОВАНО
ПЦК Технического профиля
Протокол № 26 от 22.01.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАПОУ МО «КТК»
от 15.03.2021 № 169-о

**Адаптированная основная программа профессиональной
подготовки по профессии**

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

(адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью разработана на основе квалификационных требований.

Разработчики:

Чекуров И.А мастер производственного обучения первой квалификационной категории «Кольского транспортного колледжа» (ГАПОУ МО «КТК»)

Паспорт

Наименование разделов	Краткая характеристика
1. Наименование программы	Основная программа профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью
2. Сокращенное название программы	АОП по профессии Слесарь по ремонту автомобилей
3. Цель программы	Создание в Кольском транспортном колледже условий, направленных на обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различной степенью умственной отсталостью) на получение профессионального образования, их социализацию и адаптацию
4. Срок освоения	2 года.
5. Категория обучающихся	Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья
6. Структура программы	1 Общие положения 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 4 Контроль и оценка результатов освоения АОП 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Результат освоения программы	Формирование знаний и умений по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
8. Выдаваемый документ	Свидетельство об уровне квалификации

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения
1.1.	Нормативно – правовые основы разработки АОП
1.2	Нормативный срок освоения программы
1.3	Требования к абитуриенту
Раздел 2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП
Раздел 3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
Раздел 4	Контроль и оценка результатов освоения АОП
Раздел 5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов или с ОВЗ
5.1	Кадровое обеспечение
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.3	Материально-техническое обеспечение
5.4	Требования к организации практики
5.5	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ.

Раздел 1 Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (далее – АОП) предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой комплект документов, разработанных и утверждённых Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Мурманской области «Кольский транспортный колледж» (ГАПОУ МО «КТК»)

Обучающихся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП обеспечивает коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию указанной категории лиц.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, а так же календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Актуальность АОП

Освоение лицами с ограниченными возможностями здоровья АОП по профессии Изготовитель художественных изделий из бересты будет способствовать их трудовой и социальной интеграции, позволит им трудоустроиться, включиться в жизнь общества.

Программа профессионального обучения обучающихся направлена на организацию эффективного профессионального обучения и социализации групп молодежи, не имеющих основного или среднего общего образования, выработку единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков, знаний и умений, формирование гибких образовательных траекторий для обучающихся и их консультационное сопровождение.

Целью АОП является формирование у обучающихся умений и навыков в выполнении слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы АОП

Адаптированная основная программа профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, адаптированная для обучения слушателей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Программа реализуется по модели «специальная группа», то есть обучающиеся с ОВЗ посещают Колледж наряду со здоровыми сверстниками, но объединены в отдельную учебную группу, а также наравне со всеми посещают кружки, клубы, внеурочные мероприятия в соответствии с особенностями личностного развития.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;
- Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказании им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»;
- Постановление Минтруда РФ от 05.03.2004 №30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Устав коллджа.

Методическую основу разработки АОП составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 06-830 вн, утвержденные директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

1.2 Нормативный срок освоения программы – 2 года

Нормативный срок освоения АОП по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей при очной форме составляет 2 года.

Продолжительность учебного часа занятий составляет 1 академический час (45 минут).

1.3 Требования к абитуриентам. Особенности обучающихся для освоения данной программы

Требования к имеющемуся уровню образования по программе: свидетельство об обучении в образовательной организации

На обучение в Колледж принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалиды, которым, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии, об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной профессии; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Лица с ОВЗ и инвалиды и при поступлении в колледж подают набор документов:

- заявление на обучение по адаптированной образовательной программе,
- свидетельство об обучении;
- 4 фотографии;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации инвалида.

Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

Квалификационная характеристика рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1-го разряд

1-й разряд

Характеристика работ. Разборка простых узлов автомобилей. Рубка зубилом, резка ножовкой, опиливание, зачистка заусенцев, промывка, прогонка резьбы, сверление отверстий по кондуктору в автомобиле, очистка от грязи, мойка после разборки и смазка деталей. Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов; назначение и правила применения используемого слесарного и контрольно-измерительных инструментов; наименование и маркировку металлов, масел, топлива, тормозной жидкости, моющих составов.

Примеры работ

1. Автомобили - слив воды из системы охлаждения, топлива из баков, тормозной жидкости из гидравлической тормозной системы.
2. Фильтры воздушные и масляные тонкой и грубой очистки – разборка.

2-й разряд

Характеристика работ. Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Выполнение работ средней по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: основные сведения об устройстве автомобилей; порядок сборки простых узлов; приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов, основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение; способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно – измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента; систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ

- 1 Автомобили – снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.
- 2 Картеры, колеса – проверка, крепление.
- 3 Клапаны – разборка направляющих.
- 4 Кронштейны, хомутики – изготовление.
- 5 Механизмы самосвальные – снятие.
- 6 Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры – снятие и установка.
- 7 Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые – снятие и установка.
- 8 Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании.
- 9 Провода - замена, пайка, изоляция.
- 10 Прокладки - изготовление.
- 11 Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой.
- 12 Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов.
- 13 Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка.

Раздел 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к разработке учебных планов с учетом подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей допускаются лица различного возраста.

К освоению основной программы профессионального обучения - по программе профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Учебный план 18511 Слесарь по ремонту автомобилей состоит из программ дисциплин общепрофессионального, адаптационного и профессионального цикла. Также проводятся учебная и производственная практика.

Объем обязательных занятий не должен превышать 30 часов в неделю и 6-ти часов в день при пятидневной рабочей неделе.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины. Дифференцированные зачеты и экзамены проводятся преимущественно в период зачетных недель (последняя неделя семестра).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 1, а количество дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Обучение заканчивается итоговой аттестацией, которая включает в себя проверку теоретических знаний и выполнение практической работы.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификационный разряд и выдается свидетельство, заверяемое печатью образовательного учреждения.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с учебным планом и включает в себя теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Аудиторная нагрузка составляет 65 недель (1224 часов), на производственную практику отводится 14 недель (396 часов). На промежуточную аттестацию отводится 2 недели. На итоговую аттестацию отводится 1 неделя. Каникулы составляют 12 недель.

Рабочие программы дисциплин предусматривают специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной

образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает часы, посвященные поддержанию здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Также прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватель учебной дисциплины «Физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. В программы учебной и производственной практик внесены особенности их реализации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для прохождения практики созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка освоения АОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Формы, методы, периодичность контроля доводятся до сведения обучающихся в первые 2 месяца с начала обучения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы учебных дисциплин на данный момент времени.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются комплекты оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОП результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, адаптированных к особым потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой

обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.)

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах:

- устный опрос на уроках;
- проверка выполнения на уроках письменных заданий, практических работ;
- лабораторных и практических работ;
- контрольные работы (контрольные срезы);
- тестирование;
- письменного опроса по заданию преподавателя;
- выполнение карточек-заданий;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- технические диктанты;
- письменный, тестовый опрос;
- самостоятельная работа;
- викторина, деловая игра;
- решение задач ит.д.

Основными формами промежуточной аттестации по теоретическим дисциплинам являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение учебной дисциплины в целом.

Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определённых административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.).

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяются преподавателем.

Организация итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация (далее - ИА) служит цели проверки качества освоения АОП в целом. ИА проводится при участии работодателей и позволяет в полной мере оценить приобретённые обучающимися знания и умения.

В случае наличия в индивидуальных реабилитационных картах требований к специальным условиям, выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план.

Формой ИА является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Лицам, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 1-2 разряд и выдаётся свидетельство об обучении по профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

Раздел 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей обеспечено педагогическими кадрами с высшим и средним профессиональным образованием, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в научных конференциях, методических объединениях и семинарах. Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по адаптированной программе:

- среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дисциплины или модуля;
- пройдено повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно отклонениям (интеллектуальными нарушениями) в целях создания толерантной среды;
- ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся (рекомендации по ПМПК) с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, привлекаются психолог и социальный педагог.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и электронного издания по адаптированной программе в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Реализация АОП по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам. Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебно-методической документацией, контрольно – оценочными средствами. При реализации АОП профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии.

При реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с домашней работой для формирования и развития знаний, умений и практического опыта обучающихся. В учебном процессе при реализации АОП используются компьютерные презентации учебного материала, каждый обучающийся имеет доступ к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной программы профессионального обучения.

Библиотечный фонд для обучения АОП профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей укомплектован печатными изданиями учебной литературы, так же имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Акимов. С.В. Электрооборудование автомобилей. М. Изд. «За рулём», 2003.
2. Ахмадуллин И.И. Основы трудового законодательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Уфа: ССП УГНТУ «ИДПО», 2019
3. Адашкин А.М. Материаловедение (металлообработка): учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ «Академия», 2018
4. Березин. С. В. Справочник автомеханика. Издательство. Феникс, 2018 г.
5. Власов. В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. ИЦ «Академия» 2019 г.
6. Гладов. Г.И. Устройство автомобилей. ИЦ «Академия» 2018

7. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник для СПО/ М.; Издательский центр «Академия», 2017г. 175 с.
8. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. М.; Издательский центр «Академия», 2017г., 168 с.
9. Макиенко. Н.И. Общий курс слесарного дела. ИЦ «Академия» 2018 г.
10. Пузанков. А.Г. Автомобили. Устройство автотранспортных средств. Учебник СПО, ИЦ "Академия" 2018.
11. Покровский. Б.С. Общий курс слесарного дела. ИЦ «Академия» 2017г
12. Родичев В.А. Легковые автомобили. Академия. 2017г.
13. Савич Е.Л. Инструментальный контроль автотранспортных средств. Минск: Новое знание. 2018.
14. Селифонов В.В. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей. ИЦ. «Академия» 2018 г
15. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь Феникс. 2018г
16. Чумаченко Ю.Т. Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособие. Феникс. 2018 г
17. Чумаченко Ю.Т. Автомобильный практикум. Феникс. 2017 г
18. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
19. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учеб. пособие [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
20. Шестопалов С.К. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей. ОИЦ «Академия» 2018г.

Дополнительные источники:

1. «Мастер-автомеханик», <http://avtomeh.panor.ru/>;
2. «Автомир»;
3. «За рулем».

Интернет-ресурс:

1. <http://www.viamobile.ru/index.php>- библиотека автомобилиста
2. <http://www.amaster.ru>
3. <http://www.avtoverver.su>
4. <http://www.automm.ru>
5. <http://www.abc.vvsu.ru>

Электронный образовательный ресурс:

1. Допуски и технические измерения.
2. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении.
3. Устройство автомобилей.
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей . В двух частях.
5. Материаловедение: электронный образовательный ресурс/ Моряков О.С., Соколова Е.Н. - М.: ИЦ «Академия», 2012

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации АОО

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Кольский транспортный колледж» (ГАПОУ МО «КТК») располагает достаточной материально–технической базой, обеспечивающий

проведение всех видов лабораторных, практических работ, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Кольский транспортный колледж» (ГАПОУ МО «КТК») при реализации АОП по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей обеспечивает каждого обучающегося необходимым оборудованием и учебной литературой в лабораториях и кабинетах.

Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих отвечает общим требованиям, и образовательным потребностям данной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- оснащение техническими и программными средствами общего и специального назначения;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты: электротехники, безопасности жизнедеятельности, устройства автомобилей, охрана труда.

Лаборатории: по материаловедению, техническому обслуживанию автомобилей, электрооборудованию автомобилей, техническому измерению.

Мастерские: электромонтажная, слесарная.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

5.4 Требования к организации практики

Учебная и производственная практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на

формирование, закрепление, развитие практических навыков и умений в процессе выполнения работ определённых квалификационной характеристикой, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная.

Учебная практика проходит, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебных лабораториях Техникума.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися практических навыков и умений, и реализуются на первом и втором курсах обучения в объёме 396 часов на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ

Специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- использование адаптированной образовательной программы;
- взаимодействие специалистов разного профиля в коррекционной работе;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- расширение коммуникативных возможностей;
- проведение специальной работы по обогащению представлений социально-бытового характера;
- максимальное обеспечение профессионально – трудового обучения;
- необходимость детализации при изучении нового материала;
- обеспечение внешнего контроля выполнения заданий;
- использование специальных методов совершенствования коммуникации как основы социализации.

Социокультурная среда Техникума обеспечивает условия для участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Вне учебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, культуре и т.д. в процессе, которой формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм. Решению этих задач способствуют классные тематические часы, научно-практические конференции, дни здоровья, конкурсы профессионального мастерства. Внеаудиторная работа так же имеет необходимое методическое обеспечение с доступом к сети Интернет.

Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- социально-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его знаний, умений и практических навыков, содействие в решении бытовых проблем, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в волонтерское движение, в дополнительную общеразвивающую программу;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на адаптацию обучающихся инвалидов, с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния.

Кроме того, Колледж организует вне учебную деятельность обучающихся инвалидов, с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.