



Министерство образования и науки  
Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области «Кольский транспортный колледж»  
(ГАПОУ МО «КТК»)

СОГЛАСОВАНО

ПЦК ТП

Протокол № 5

от 15.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГАПОУ МО «КТК»

от 30.08.2023 № 615-о

Составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом 23.01.06  
Машинист дорожных и строительных машин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ЗЕМЛЕРОЙНО-  
ТРАНСПОРТНЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАШИН СООТВЕТСТВУЮЩЕГО  
НАЗНАЧЕНИЯ»**

Автор: Шерстянов Андрей Николаевич

Должность: начальник ОУиПП

Категория: 1 категория

г. Кола  
2023 г.

# **1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ЗЕМЛЕРОЙНО-ТРАНСПОРТНЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАШИН СООТВЕТСТВУЮЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ.**

### **УП.02.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

#### **1.1 Область применения программы**

Программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.06 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

В период освоения учебной практики студенты приобретают необходимые знания, практические умения и первичные профессиональные навыки по избранной специальности и ряду смежных профессий: слесаря по ремонту машин.

Учебная практика является первым этапом производственной подготовки студентов к трудовой деятельности.

Практика для получения первичных профессиональных навыков проводится в форме практических занятий или уроков производственного обучения.

Практика студентов проводится на базе учебного заведения.

#### **1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная практика индекс УП.02.02 входит в ПМ.02 профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы (ОПОП СПО).

#### **1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения**

Исходя из государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, можно сформулировать основные цели и задачи учебной практики для получения первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика имеет своей целью дать студентам первичные сведения и навыки по рабочим профессиям, а также решает задачи:

- подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- формирование у студентов умений и навыков в выполнении основных слесарных операций;
- освоение технологии обработки деталей механизированным инструментом;
- формирование у студентов умений и навыков в изготовлении простых деталей;
- обеспечение межпредметных связей, а также связи практики с теоретическим обучением.

В результате освоения учебной практики студент должен:

##### **Знать:**

- способы производства земляных, дорожных и строительных работ;
- механизмы управления; требования к качеству земляных, дорожных и строительных работ и методы оценки качества;
- требования инструкций по технической эксплуатации дорожных и строительных машин;
- правила дорожного движения.

## **Уметь:**

- управлять дорожными и строительными машинами;
- производить земляные, дорожные и строительные работы;
- выполнять технические требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.
- соблюдать безопасные условия производства работ.

Каждое занятие практики, в зависимости от конкретной цели, состоит из вводной беседы или инструктажа, демонстрации приемов выполнения практического занятия, выполнения упражнений по освоению приемов работ или операций при получении нового задания. Текущего инструктажа на рабочем месте, проверки знаний по ранее изученному или пройденному на данном занятии материалу, заключительного инструктажа, где обращается особое внимание на ошибки, характерные для многих учащихся данной группы, подведения итогов занятия, уборки рабочих мест, инструментов, заготовок и влажной уборки учебной мастерской.

В течение учебной практики студенты знакомятся с типами производств, основными задачами развития машиностроения и той отрасли промышленности, для которой техникум готовит специалистов. Студенты знакомятся с учебными мастерскими и оборудованием, правилами внутреннего распорядка и режимом работы в мастерских, правилами поведения учащихся при пожаре и других аварийных случаях, порядком вызова пожарной помощи, использованием первичных средств пожаротушения и их расположением в мастерских, правилами отключения электросети, оказанием первой медицинской помощи и порядком эвакуации из помещения.

Далее студенты знакомятся с программой учебной практики и видами работ, распределением и перемещением на рабочих местах, очередностью работы на различных участках мастерских и различных типах оборудования.

Студент должен знать и использовать изученные до начала практики теоретические предметы или отдельные темы.

Если учебная практика предшествует изучению предметов, связанных с содержанием практики, то в процессе практических занятий студенты получают минимум теоретического материала, требуемого для отработки заданных упражнений или операций.

Применяют три вида проверки знаний, умений и навыков учащихся: текущую, периодическую и итоговую.

При текущей проверке на каждом занятии учитывают правильность выполнения приемов, качество работы, организацию рабочего места, умение пользоваться технической документацией, соблюдение правил техники безопасности и правил внутреннего распорядка. Форма проверки может быть беседа на рабочем месте, устный опрос по материалу изучаемой темы.

К итоговой оценке относятся комплексные работы, квалификационные испытания, устные или письменные ответы на контрольные вопросы и просмотр дневников-конспектов. При отсутствии или недостаточном объеме всего оборудования необходимо для проведения учебной практики в соответствии с учебной программой, практическое обучение, по какому-либо разделу программы

на договорных началах можно провести на предприятиях или в других учебных заведениях, в полном соответствии с учебной программой для данной специальности.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной слесарной практики профессионального модуля является овладение обучающимися первичных навыков при овладении специальностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
ПК 2.2	Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов
ПК 2.3	Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта
ПК 2.4	Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства
ПК 2.5	Оформлять техническую и отчетную документацию
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень первичных практических навыков:

- управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций;
- технологической настройки систем и регулировки работы рабочих органов;
- погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта;
- выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства;
- оформления технической и отчетной документации

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия:	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальное задание	
Учебная практика	108

1 **3.2. Содержание обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения</b>			
<b>Раздел 1. Учебная практика</b>		<b>108</b>	<b>2</b>
<b>Вводное занятие</b>	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с рабочими местами, заполнение отчетных документов.	<b>7,2</b>	
<b>Тема 1.1. Выполнение правил дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14,4</b>	
	Допуск транспортных средств к эксплуатации. Движение по дорогам общего пользования. Выбор скоростного режима. Движение с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Использование внешних световых приборов и звуковой сигнализации. Выполнение буксировки механических транспортных средств.		
<b>Тема 1.2. Выполнение работ по планировке грунта</b>	<b>Содержание</b>	<b>7,2</b>	
	Подготовка участка к выравниванию. Планировка с перемещением грунта. Планировка с подсыпкой грунта. Террасирование. Вспашка и разравнивание.		
<b>Тема 1.3. Выполнение работ по разработке и перемещению грунтов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14,4</b>	
	Планирование работ. Выравнивание слоя. Вывоз грунта. Перемещение грунта к месту укладки.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14,4</b>	

<b>Выполнение работ по погрузке, разгрузке и перемещению грузов</b>	Выполнение работ по погрузке, разгрузке и перемещению грузов. Выполнение работ по погрузке щебня в транспортные средства. Разгрузка грунта из транспортного средства.		
<b>Тема 1.5. Выполнение работ по расчистке местности и снегоочистке, расчистке дорожной полосы</b>	<b>Содержание</b> Выполнение работ по расчистке местности и снегоочистке, расчистке дорожной полосы.	<b>14,4</b>	
<b>Тема 1.6. Выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков</b>	<b>Содержание</b> Срезание пластов земли. Подсыпание (замещение) грунта. Корректировка рельефа в соответствии с проектом. Выполнение работ по резанию и набору грунта. Разравнивание и уплотнение грунта на заданной территории..	<b>14,4</b>	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>7,2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.8</b> <b>Выполнение</b> <b>технологических</b> <b>процессов на</b> <b>тренажере</b>	<b>Содержание</b>	<b>7,2</b>	2
	Выполнение технологических процессов на тренажере		
<b>Зачет</b>		<b>7,2</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакаты; сборники упражнений по слесарным работам,
- комплекты инструкционных технологических карт;
- макеты и действующие устройства;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, видеофильмы.

Оборудование мастерской:

по количеству студентов:

- тренажеры
- средства защиты;
- спецодежда;
- аптечка первой медицинской помощи;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Противопожарные мероприятия в учебных мастерских играют важную роль, так как нарушение влечет за собой несчастные случаи и порчу имущества. Часто пожары возникают от небрежного обращения с огнем, курения, нарушения производственной и трудовой дисциплины, а также самовозгорания твердого минерального топлива, использованного обтирочного материала (концов, тряпок и др.), воспламенения смазывающих и горючих жидкостей, неисправности электропроводки и многих других причин. Загрязненное рабочее место также способствует возникновению и распространению пожара, а разбитые стекла в окнах - тяге воздуха и усилению огня. В случае возникновения пожара необходимо строго соблюдать дисциплину и организованность, беспрекословно выполнять распоряжения мастера и руководителей учебного заведения или предприятия. В учебных мастерских должен находиться полный и исправный комплект местного противопожарного оборудования и инвентаря: пожарный кран с рукавом и стволом, пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, ящик с песком, ведра и другой инвентарь для пожаротушения. В мастерской должен висеть поэтажный план с указанием местонахождения пожарного инвентаря и маршрутов эвакуации людей из помещения при возникновении пожара.

Научная организация труда (НОТ) предусматривает создание наиболее благоприятных условий работы. В комплекс элементов НОТ наряду с технической оснасткой входят такие составные элементы, как: состояние полов, оснащение, уровень шума, температура и влажность воздуха, окраска помещений и оборудования и др. Полы учебных мастерских должны удовлетворять следующим требованиям: прочности, достаточному сопротивлению ударам и прочим механическим воздействиям, не выделять пыли. Легко поддаваться ремонту, чистке,

мытью, не создавать шума при ходьбе, обладать стойкостью к химическому воздействию кислот, щелочей эмульсий и минеральных масел.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Гладов, Г.И. Тракторы: устройство и техническое обслуживание; уч.пособие.-9-е изд.,стер.-М.:ИЦ Академия,2019.-256с.

3 Синельников,А.Ф. Диагностическое и технологическое оборудование по т/о и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование: учебник.-М.:ИЦ Академия,2019.-336

1 Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: учеб.пособие для СПО.-М.: Академия 2019

2 Усольцева, И.В.Психофизиологические основы деятельности водителя[Текст] Базовый цикл: учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий/И.В.Усольцева.- М.:Изд.центр «Академия»,2019.-192с.

3 Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин[Текст] : учебник для студ. учреждений СПО /М.Д.Полосин.- М.:Академия,2016, 2019

4 Первая помощь; учебник водителя транспортных средств кат. «А», «В», «С», «Д», «Е» [Текст]: /В.Н.Николаенко, Г.М.Кавалерский, А.В.Гаркави, Г.М.Карнаухов.-11-е изд., перераб. И доп.-М.;Академия,2018

5 Пегин,П.А.Правила безопасности дорожного движения: учебник/П.А.Пегин.-1-е изд.-М.:ИЦ Академия,2020-.-144с.-(ТОП-50)

6 Замышляев В.Ф. Обслуживание и эксплуатация бульдозера[Текст];учебник для НПО /В.Ф.Замышляев, В.Ф.Сандалов, М.Р.Хромой.-2-е изд., стер.-М.;Академия.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и расписаниями занятий. Изучению модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», предшествует освоение учебной и производственной практики (по профилю специальности) для получения первичных профессиональных навыков и теоретических знаний профессиональных модулей 01, 02, 03, а также общепрофессиональных дисциплин:

- инженерная графика;
- техническая механика;
- основы электротехники и электроники;
- материаловедение;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- метрология, стандартизация и сертификация;
- охрана труда.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

**Инженерно-педагогический состав:**

Дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин, а также мастера производственного обучения.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после прохождения практики.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения студентами в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
70 ÷ 79	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.