



Министерство образования и науки
Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области «Кольский транспортный колледж»
(ГАПОУ МО «КТК»)

СОГЛАСОВАНО
ПЦК Естественного
профиля
Протокол № 8
от «26» февраля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАПОУ МО «КТК»
№ 169-о от «15» марта 2021 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Кола
2021

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Организация разработчик: ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»

Разработчики:

Эксперт:

Фамилия, Имя, Отчество, должность, место работы

Рассмотрено на заседании ПЦК ЕНП, протокол № от 20__г.

Председатель _____/

Рекомендована к утверждению

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по рабочей профессии 16472 «Пекарь» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости (далее - АОППП) реализуемая ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж» (далее - колледж), представляет собой систему документов, разработанную и согласованную с колледжем на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанной профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Профессиональные стандарты «Пекарь» № 914-н. и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Миссия учебного заведения: подготовка квалификационного рабочего, способного конкурировать на рынке в сферы промышленная экология и биотехнология.

АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППП обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Реализация АОППП для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости,

определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация АОППП - адаптированной основной программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОППП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости нарушениями, реализуемая колледжем по рабочей профессии 16472 «Пекарь», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (профессии) среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативную правовую основу разработки АОППП составляют:

- 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- 1.2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- 1.3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 1.4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- 1.5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- 1.6. Профессиональные стандарты «Пекарь» № 914-н;
- 1.7. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, Письмо от 22 апреля 2015г. № 06-443 Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ;
- 1.8. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014г. №06-281);
- 1.9. Устав колледжа и иные локальные акты.
- 1.10. Положение об организации обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ МО «КТК»;
- 1.11. Приказ МИНОБРНАУКИ России и МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390 (зарегистрировано Минюстом РФ от 11.09.2020 № 59778);
- 1.12. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784).

В данной АОППП используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья-с различными формами умственной отсталости нарушениями - физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки (АОПП) - программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной основной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение АОППП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь» для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости составляет 2 года. Срок обучения определен с учетом особенностей психофизического развития и социальной адаптации.

1.2. Требования к поступающему

Лицам с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости при поступлении в колледж рекомендуется предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами

умственной отсталости при поступлении на АОППП, может предъявить заключение психолого- медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Поступающий должен иметь документ (Свидетельство) государственного образца. Зачисление на обучение по АОППП осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

Область деятельности: приготовление основных хлебобулочных и кондитерских мучных изделий с учетом потребностей различных категорий потребителей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- основное и дополнительное сырье для приготовления хлебобулочных и кондитерских мучных изделий;
- технологическое оборудование пищевого и кондитерского производства;
- посуда и инвентарь;
- процессы и операции приготовления продукции питания.

2.2 Виды деятельности и компетенции

Пекарь готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Приготовление хлебобулочных изделий;
- Приготовление мучных кондитерских изделий;

Характеристика компетенций согласно ФГОС.

В результате освоения АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь», выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППП, должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ВД 1 Приготовление хлебобулочных изделий.

ПК 1. Готовить тесто для хлебобулочных изделий.

ПК 2. Делить тесто, формировать тестовые заготовки.

ПК 3. Выпекать хлеб, хлебобулочные, бараночные изделия и сушки сухарных изделий.

ПК 4 Оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб.

ВД 2 Приготовление мучных и кондитерских изделий.

ПК 1 Готовить тесто для мучных и кондитерских изделий.

ПК 2 Делить тесто мучных кондитерских изделий.

ПК 3 Выпекать и оформлять поверхность мучных и кондитерских изделий

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план программы

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 16472 «Пекарь» разработан на основе следующих документов:

-Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

-Квалификационные характеристики профессии «Пекарь»

-Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784).

-Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;

Учебный план составлен с учетом требований об образовании к несовершеннолетним обучающимся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.4 и 6 ст.44).

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения по данной профессии - 31 августа. Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 18 часов в неделю, установлена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Максимальная учебная нагрузка составляет 2850 часов, обязательные аудиторные занятия – 1242 часов, самостоятельная работа обучающихся – 384 часов.

Учебная и производственная практика – 1224 часа.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя четыре раздела:

- Общеобразовательный цикл – 748 часов;
- Общепрофессиональный цикл – 230 часов;
- Профессиональный цикл – 1488 часов.

Общеобразовательный цикл включает дисциплины: «Беседы по истории»; «Основы правоведения»; «Этика и культура общения»; «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Социальная адаптация»; «Основы экологии»; «Иностранный язык»; «Информатика и ИКТ»; «Математика»; «Физическая культура».

Дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей обучающихся, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Учебным планом предусмотрено изучение четырех профессиональных модулей.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится рассредоточено в течение семестра в лаборатории колледжа.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики. При необходимости возможно проведение данного вида

ОП.05 «Калькуляция и учет».

3.6 Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ.01 «Приготовление теста»;

ПМ.02 «Разделка теста»;

ПМ.03 «Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий»;

ПМ.04 «Укладка и упаковка готовой продукции».

3.7 Программы учебной и производственной практик

3.8 Программа итоговой аттестации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1 Текущий контроль

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости разработаны формы и процедуры входной диагностики и текущего контроля успеваемости с учётом ограничений здоровья. Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определённые «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся колледжа».

Входная диагностика разработана с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входной диагностики состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и /или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

4.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- ✓ Практическую квалификационную работу
- ✓ Проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и

Профессиональном стандарте «Пекарь» № 914-н: в устной форме - собеседование, защита реферата или творческой работы и др.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

На итоговую аттестацию отводится 1 неделя.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ-С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

5.1 Кадровое обеспечение

При реализации АОППП по рабочей профессии 16472 «Пекарь», для лиц с ограниченными возможностями здоровья-с различными формами умственной отсталости в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических результатов диагностики и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- ✓ устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- ✓ выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося с различными формами умственной отсталости, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- ✓ помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- ✓ повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- ✓ проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- ✓ совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами *педагога-психолога* в колледже являются:

- ✓ консультирование педагогов о тех или иных особенностях и причинах поведения, обучающегося с различными формами умственной отсталости;
- ✓ помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ними;

- ✓ отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- ✓ раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже. Социальный педагог формирует всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости в колледже.